

Fondo Sectorial de Investigación para la Educación

DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR

Convocatoria SEP/SSEDF – CONACYT, 2003

Tema I. Análisis cuantitativos sobre las principales dimensiones de la educación básica en el Distrito Federal

Antecedentes.

El sector educativo en el Distrito Federal produce información de tres tipos: censal, continua y “ad-hoc”. La estadística cubre alumnos, profesores, directivos, escuelas, así como programas específicos y compensatorios. Sólo una parte de estos datos se reportan sistemáticamente a través de los prontuarios estadísticos oficiales y los informes anuales de las dependencias.

Las investigaciones propuestas en estos temas deberán utilizar como insumo las bases de datos y series estadísticas existentes. Tomando en cuenta la disponibilidad de estas últimas, se busca su exploración a través de estudios que evalúen su calidad e identifiquen sus posibilidades de explotación, particularmente en lo que hace a las trayectorias de los centros educativos y de los alumnos.

Subtemas

1. Fuentes estadísticas, bases de datos e indicadores.

1.1 Evaluación de las fuentes:

- Tipo
- Cobertura
- Temporalidad
- Calidad
- Organización
- Usos actuales
- Potenciales en los procesos de toma de decisión correspondientes a los distintos niveles de autoridad.

Producto esperado: Catálogo descriptivo de las fuentes de información, por variable y sugerencias para su utilización en la toma de decisiones, tanto de las autoridades escolares, como de los operadores del servicio en los distintos niveles educativos.

1.2 Indicadores educativos por escuela y zona escolar:

Construcción de un sistema de consulta particular para las escuelas y zonas escolares sobre temas de:

- rendimiento
- características de docentes y alumnos (incluyendo aspectos sociodemográficos)

- participación en programas de mejora educativa, asistenciales o de promoción de la equidad.

Producto Esperado: Estudios regionales de poblaciones especiales y de impacto de programas de mejora educativa, asistenciales o de promoción a la equidad

1.3 Trayectorias escolares de los alumnos.

Estudios sobre la relación entre los niveles de rendimiento individual en exámenes de aprovechamiento y las trayectorias de los alumnos, considerando el impacto de variables sociodemográficas y de contexto (movilidad entre escuelas), según tipo de control público o privado.

Producto esperado: Estudios longitudinales sobre factores que contribuyen al éxito o fracaso escolar.

1.4 Trayectorias de las escuelas:

Estudios longitudinales sobre las escuelas de mayor demanda y su relación con los rendimientos individuales de sus alumnos. Estudios longitudinales de egresados de los planteles de alto y bajo aprovechamiento escolar. En ambos casos interesa el análisis de los factores que determinan los niveles promedio de aprovechamiento.

Producto esperado:

- Estudios sobre la eficacia de las escuelas y de mejores prácticas escolares.
- Tipologías de escuelas por regiones y zonas.

2. Prácticas de evaluación de alumnos en escuelas de educación primaria y secundaria del Distrito Federal.

Identificación de las formas utilizadas para evaluar a los alumnos en las aulas y su relación con los resultados de los exámenes de aprovechamiento.

Producto Esperado. Documentos de investigación que analicen el uso práctico de las distintas formas de evaluación en las aulas, su influencia en el quehacer docente y en la toma de decisiones en la escuela.

Tema II. Modelos alternativos de gestión escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal

Antecedentes.

El objetivo central de la política de educación básica en el Distrito Federal es promover una gestión más autónoma de las escuelas, fortaleciendo el liderazgo de los directivos, el trabajo en equipo del cuerpo docente y la flexibilización del trabajo en el aula para poder atender las necesidades diversas de los alumnos.

Por razones históricas coexisten en la Ciudad de México dos modelos de operación institucional, uno de ellos es exclusivo para la Delegación Iztapalapa. Este desarrollo peculiar ofrece la posibilidad de contrastar las formas de gestión para proponer nuevos modelos de organización escolar que respondan a las necesidades de la población estudiantil en distintas zonas geográficas del Distrito Federal.

1. Normatividad para la organización escolar y la administración de las escuelas.

Análisis de la normatividad vigente y su impacto en el funcionamiento de las escuelas, divididas por:

- Nivel
- Turno
- Tipo de jornada

- Tipo de control (público o privado)

Producto esperado: Propuesta para la simplificación normativa y la reducción de la carga administrativa de las escuelas.

2. Evaluación de las prácticas para mejorar la gestión escolar

- Análisis de los proyectos escolares en distintos tipos de escuelas en el Distrito Federal (mismos tipos que en el punto anterior)
- Análisis del funcionamiento de los Consejo Técnicos en distintos tipos de escuelas en el Distrito Federal (mismos tipos que en el punto anterior).

Productos esperados. Estudios de campo y registro de mejores prácticas.

3. Mejores prácticas en la supervisión.

- Caracterización de los Supervisores Escolares en el Distrito Federal
- Definiciones alternativas de la función del Supervisor Escolar según el nivel educativo
- Análisis de las formas de organización de la supervisión en las diferentes regiones del Distrito Federal
- La supervisión en los laboratorios psicopedagógicos; estudios comparativos de la función de supervisión en otros países.

Productos esperados:

- Diagnósticos
- Estudios de caso
- Análisis comparativos

4. La participación social como catalizador de la autonomía de las escuelas.

Estudios sobre la vinculación actual y potencial de las escuelas con agentes externos, como son padres de familia, empresarios, ONGs, autoridades locales, instituciones federales en materia de salud, protección civil, género, así como con instituciones de educación superior y centros de investigación científica.

Producto esperado:

- Estudios de caso que permitan conocer mecanismos de vinculación posibles con cada uno de estos grupos.
- Análisis de las formas de intervención de agentes externos para la mejora de la gestión de las escuelas.

Tema III. Formación y desarrollo de los educandos

Antecedentes.

El desarrollo de las capacidades de los alumnos de educación básica depende, por un lado, de sus condiciones físicas y de su higiene mental y por el otro de las condiciones de operación de las escuelas y del impulso a la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal ha optado por concentrar el impulso a la innovación en cuatro grandes áreas del currículo de la educación básica: matemáticas y ciencias; lenguajes (incluyendo la computación y una segunda lengua); formación en valores y arte. Ello a través de la definición de Programas Marco integrados por proyectos de intervención en las escuelas (capacitación de docentes, talleres para alumnos, actividades para la comunidad escolar, desarrollo de materiales didácticos y su divulgación). Estos programas desarrollan experiencias piloto que en su momento será necesario institucionalizar.

En el ámbito de la salud escolar, se dispone de registros y estadísticas sobre las condiciones físicas de los educandos, particularmente en lo que hace a aspectos de nutrición, salud bucal, capacidad visual, uso de sustancias adictivas, entre otros. Algunos de los temas menos estudiados de manera sistemática y que tienen un alto impacto en el desempeño de los educandos

son los que se relacionan con la higiene mental, entre ellos, la depresión infantil y juvenil, el déficit de atención por hiperactividad, las secuelas de la violencia intrafamiliar, el maltrato y el abuso a menores.

Subtemas

1. Seguimiento, evaluación e impacto de los Programas Marco (PM).

- Seguimiento del desarrollo de los PM
- Evaluación de los modelos de intervención de los PM desarrollados conjuntamente con las instituciones de educación superior, centros de investigación científica, ONGs, gobiernos de otros países y organismos multilaterales.
- Diseño de indicadores de impacto de los Programas Marco.
- Función de los supervisores en el impulso a la innovación educativa.

Productos esperados. Diagnósticos y estudios de campo.

2. Impacto de la salud e higiene mental en el aprovechamiento escolar.

- Impacto y métodos de tratamiento para la depresión infantil y juvenil
- Tratamiento del déficit de atención por hiperactividad en los alumnos de preescolar y primaria.
- Identificación de alumnos en situación de riesgo
- Evaluación de los modelos de atención disponibles.



Productos esperados:

- Estudios en poblaciones especiales
- Desarrollo de métodos de diagnóstico
- Identificación de las mejores prácticas.

Tema IV. Formación y desarrollo de educadores

Cualquier reforma educativa y mejora en los niveles de rendimiento escolar dependen en buena medida de los rasgos, los conocimientos, las actitudes y aptitudes de los profesores frente a grupo. Actualmente en la mayor parte de los países se reconoce que la formación inicial, el desarrollo profesional y la formación de formadores presentan al menos tres problemas:

- a) Un currículum rígido, con baja exigencia en las escuelas en las que se forma a los profesores
- b) La dispersión y baja pertinencia de la oferta de actualización y desarrollo profesional para el magisterio
- c) La distancia entre las reformas curriculares y pedagógicas, las demandas que enfrenta el profesor en el aula y la oferta de cursos.

En la Ciudad de México, la formación inicial de los maestros es una tarea de las escuelas Normales, en tanto que las relacionadas con el desarrollo profesional están distribuidas entre múltiples instancias. Por ello se ha puesto de relieve la necesidad de dar forma a un sistema coherente de servicios de formación y desarrollo de los maestros de educación básica que responda a la aspiración de mejorar la calidad en los planteles de todos los niveles educativos de la Ciudad de México.

Subtemas

1. Diagnóstico de las instituciones de formación inicial.

- Caracterización de los formadores de docentes
- Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la formación inicial
- Procesos de gestión institucional y su relación con la calidad de la formación inicial
- Diagnóstico de los procesos de ingreso promoción y permanencia de los formadores de docentes
- Caracterización de los aspirantes de nuevo ingreso a las Escuelas Normales
- Diagnóstico del funcionamiento y niveles de calidad del sector de normales particulares.

Productos esperados. Diagnósticos y opciones de política para el fortalecimiento académico de las escuelas Normales públicas y privadas del Distrito Federal.

2. Procesos y rutas del desarrollo profesional de los docentes y directivos de educación básica en el Distrito Federal.

- Caracterización de los docentes y directivos según sus trayectorias académicas y profesionales.

- Identificación de las necesidades de actualización percibidas por profesores y directivos, tales que contribuyan a mejorar el trabajo docente y la gestión escolar.
- Evaluación de los modelos organizativos para conformar una oferta de actualización diversificada y de alta calidad que contemple las necesidades profesionales de los maestros y sus intereses laborales.
- Seguimiento del impacto de la actualización sobre el trabajo docente.
- Seguimiento de egresados de las escuelas normales públicas y privadas.

Productos esperados:

- Diagnósticos
- Evaluación de las políticas específicas
- Desarrollo de modelos
- Estudios de seguimiento de impactos.

3. Análisis de los posgrados dirigidos a profesores de educación básica.

- Seguimiento de los egresados de posgrado que forman parte de la plantilla de docentes en el D. F.

- Caracterización de las trayectorias de los cuerpos académicos que atienden los posgrados en las instituciones del Distrito Federal
- Diseño de mecanismos de evaluación de los posgrados de las escuelas normales oficiales y de sus ofertas de formación continua
- Análisis de los mecanismos de intercambio académico de las Normales con otras instituciones de educación superior
- Diagnóstico de la oferta de posgrados en la Ciudad de México y su relación con las áreas del currículum de la educación básica.

Productos esperados:

- Consolidación de una base de información de los posgrados ofrecidos en el D. F.
- Opciones de política de apoyos y estímulos para promover la profesionalización de los maestros de educación básica.
- Definición de perfiles de orientación académica de los postgrados para maestros en servicio
- Opciones para el reordenamiento de la oferta existente.

4. Alternativas para estimular el desarrollo profesional de los docentes de educación básica en el Distrito Federal.

- Diagnóstico de los mecanismos existentes para la promoción y el reconocimiento de méritos

- Estudios comparativos sobre los estándares internacionales para el ejercicio docente en educación básica.

Productos esperados:

- Diagnósticos
- Evaluación de políticas vigentes
- Propuestas de alternativas de política
- Estudios comparados con base en las mejores prácticas internacionales.